

Formulář hodnocení

Název školy: *Plněná pedagogická škola v Biskovicích*
 Třída: *1. A Pedagogická a mimotřídní pedagogika*
 Koordinátor/koordinátoři – učitel/učitelé: *Mgr. Dagmar Jeřábková*
Mgr. Dana Fleková

Zhodnoťte prosím následující aspekty metodiky Mind Mosaic:

	Nedostatečný/á	v pořádku	velmi dobrý/á
Hloubka, do které byla témata probírána	☐	☐	☒
Souvislost tématu s učivem	☐	☐	☒
Podpora analytických dovedností studentů	☐	☐	☒
Možnost využití této metodiky pro další témata	☐	☐	☒

Kolik se studenti naučili o Listině základních práv Evropské unie?

	Ano	Ne
Pochopili šíři témat, kterých se dotčená práva týkají?	☒	☐
Pochopili význam dotčených práv v každodenním životě?	☒	☐
Pochopili odpovědnost, která z dotčených práv vyplývá?	☒	☐

Které dovednosti studentů pomohl tento projekt nejvíce rozvinout?

Enthusiasmus, schopnost práce v týmu, schopnost se o něm přiznat, schopnost s. m. v. skupinami, schopnost rozhodovat se, dovednost řešit problémy

Myslíte si, že tento projekt pozitivně ovlivnil jejich žebříček hodnot? Vysvětlete prosím.

Žebříček hodnot ovlivnil rozvíjení osobnosti, dovednosti a problémy života, diskuse, schopnost naplnit reflexe a sebereflexe, schopnost pracovat v životě odlišných sociálních skupin

Proběhly aktivity přesně tak, jak byly navrženy, nebo jste si je upravovali po svém? Pokud ano, jak?

Aktivita proběhla v zásadě podle plánu, ovšem plánu byl ovlivněn průběh sdělení a rozvojem výjevu a dále problematika

Jeřábková D.

Co se vám na této metodice zvlášť líbilo a proč?

metodický materiál. Doplněny by mohly
být metodické poznámky, jak s archy
pracovat. Pro střední pedagogickou
školu doplnit projekt učivo, pomocí
budovat postupy studentů.

Co byste na této metodice změnili, jak a proč?

Mohli doplnit příklady, modely
sítě - ale to jsme si doplnit
samy - zejména pomocí materiálů
„jeden list na školách“

Měly aktivity u studentů úspěch? ☒ Ano / ☐ Ne

Proč ano/proč ne?

ano: metodický materiál, soubor škola, o kterém
mili až desítky informací, podrobnosti,
přehled souvislé, možnost vyhledat i relevantního
seřazení

Jak byste aktivity hodnotili celkově?

☐ nezajímavé

☐ zajímavé

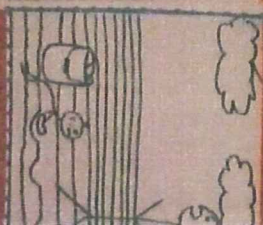
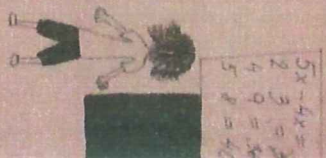
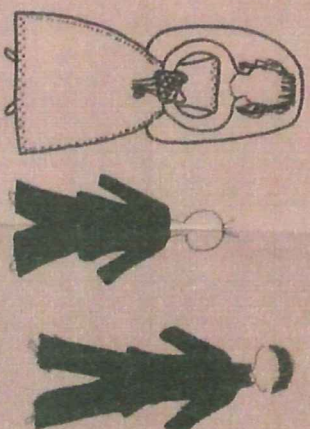
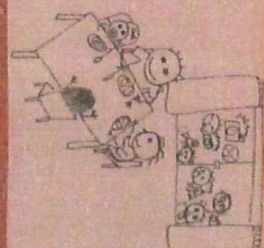
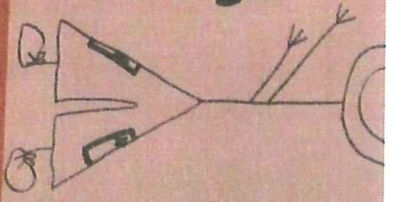
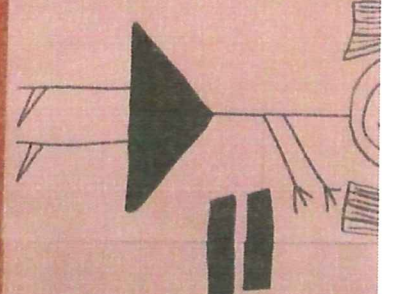
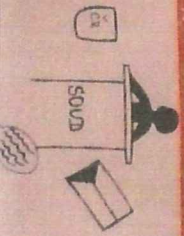
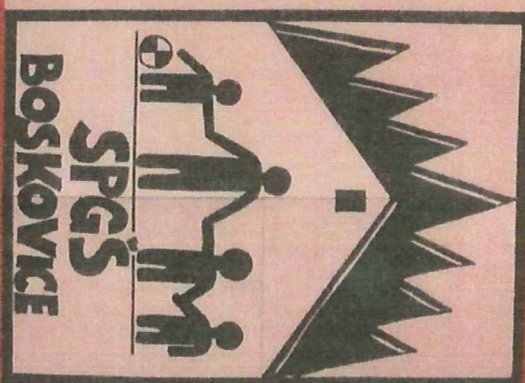
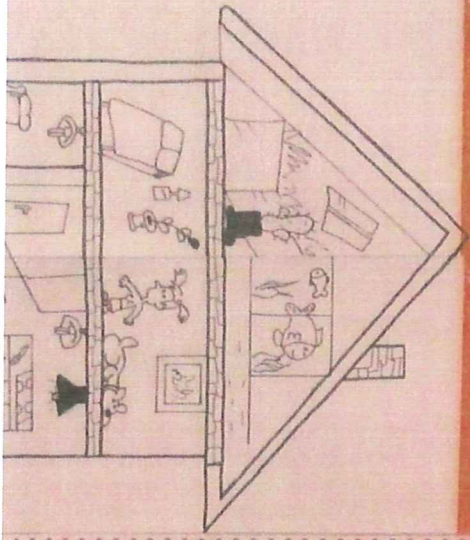
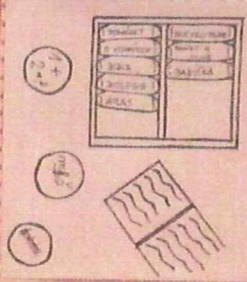
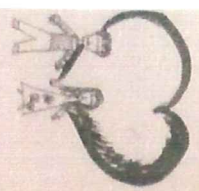
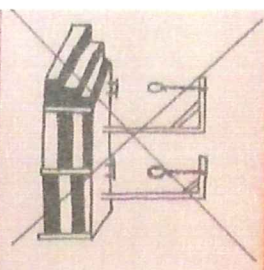
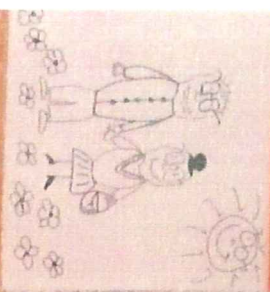
☒ velmi zajímavé

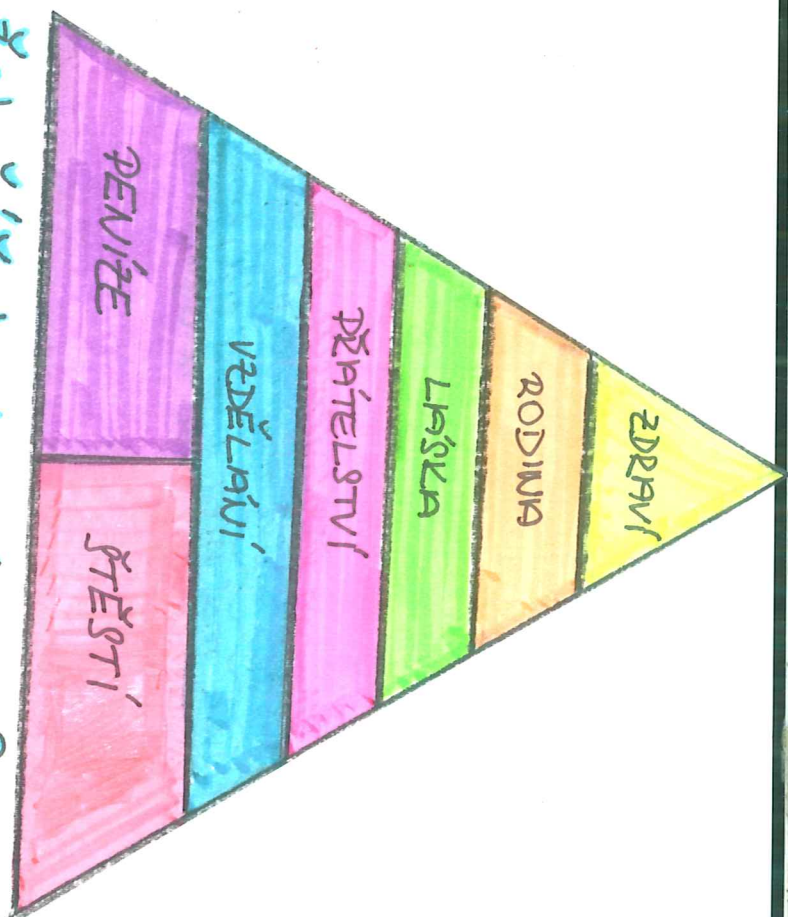
Máte zájem se do Mind Mosaic se studenty příští rok zase pustit? ☒ Ano / ☐ Ne

Přítel: vyplněno na CD + prohlášení
ředitelů školy

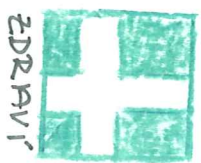
Anna Grieb

Mohly práce pro vystavěny se
ředitelů školy





žebříček hodnot?



ZDRAVÍ



LÁSKA



PŘÁTELSTVÍ

JAK TY = MY
PŘÁTELSTVÍ



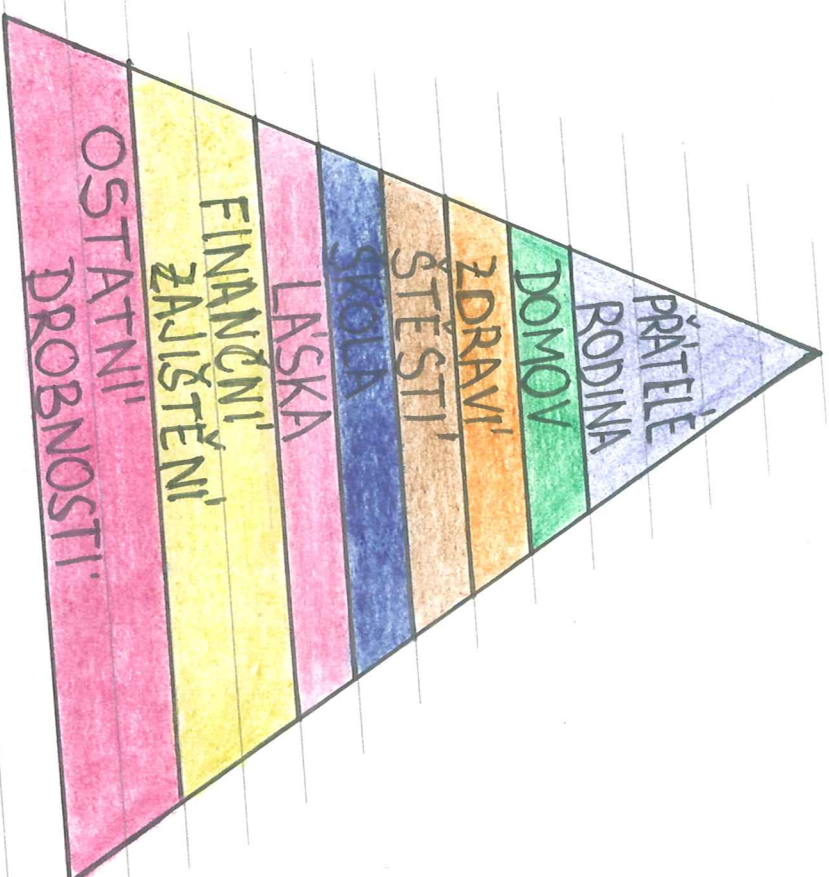
VZDĚLÁNÍ



ROBILNA



ŠTĚSTÍ



PYRAMIDA
HODNOT

Priority státu

Ze svého pohledu sedmnáctileté dívky do priorit státu moc nevidím, ale poslední dobou ze svého okolí neslyším nic jiného, než to, že prioritou našeho státu jsou páni poslanci a ostatní zákonodárci. Myslím, že tohle není dobře. Těžko si jen dovedeme představit, jak bychom se chovali my, jakožto hlava státu, ale já nějakou tu představu mám.

Na prvním místě by měla být podpora rodin, protože silou každého státu je silný jedinec schopný vydělávat a užít se. Už v dávných dobách to tak bylo. Rodiny buď chránily svoji zemi nebo ji živily. Pokud je dítě vychovááno v sociálně slabší rodině s řadou jiných problémů, jak asi bude vypadat jeho další život?

Další prioritou by mělo být vzdělání, protože inteligentní populace je opravdu základ. Upřímně, stát s lidmi s minimálním vzděláním v dnešním světě nemá šanci. Naše republika je na tom asi dobře, ale v lecjakých oborech by na vzdělání měla více dbát.

Do třetice priorit našeho státu by mělo patřit konečné řešení finančních problémů. Tento problém se totiž dotýká naprosto všech. Od zdravotnictví přes školství, po různé podniky a továrny. To přece není fér, že špatným hospodařením naší republiky trpí hlavně obyvatelstvo!

Kdybych byla já hlavou státu, zaměřila bych se i na zdravotnictví, protože i v něm je podle mě opravdu velký nepořádek.

Nedokáži říct, co určitého mi dala práce na projektu, ale určitě to bylo zamyšlení nad problémem nespravedlnosti a bezohlednosti některých jedinců, ale nejhorší na tom všem je, že tohle je opravdu dnešní svět.

Frýbertová 2.A

MOJE ŽIVOTNÍ PRIORITY

Životní priority každého člověka jsou různé. Mění se také s ohledem na věk. Můj starší bratr ve 24 letech stavěl na první místo peníze. Teď o dva roky později zastává názor, že by prvotní mělo být zdraví. A to jen díky tomu, že si v létě zlomil nohu a poznal jaké to je, když zdraví není takové, jak by mělo být. Ne nadarmo se říká, že zdraví za peníze nekoupíš.

V mém žebříčku hodnot to mám obráceně. Peníze mám na posledním místě. Je to pro mě jen nějaká povrchní věc, jenže nebýt peněz, bůhví, co by se mnou bylo. Nejsou pro mě podstatné, jenže žít se bez nich taky nedá.

Předposlední místo zastává zdraví. Pořádně ani nevím proč. Zdraví je věc, kterou člověk pocítí, až když mu chybí. To je možná špatně.

Třetí místo mají přátelé. Na přátelství bylo řečeno mnoho citátů a nechtěla bych opakovat slova někoho slavného. Myslím, že je důležité rozeznat pravé přátelství od přátelství z vypočítavosti. Pak teprve by se mohli přátelé ucházet o vyšší příčku v mých prioritách, jenže člověk nikdy neví, co od druhého čekat a nikdy ani neví, zda vám zrovna ten nejbližší kamarád nevrazí kudlu do zad. Proto jsou třetí.

Stříbrnou medaili má škola. Je to prakticky moje budoucnost. Budeš-li se učit, získáš maturitu, práci, schopnosti, postavení a lepší život i jeho úroveň. Nebudeš-li se učit, tak ti maturita uteče, nebude z tebe nic a všichni si na tebe budou ukazovat prstem. Stále více mi připadá, že bez vzdělání snad ani nejsi člověkem.

Na prvním místě se hřeje rodina. Bez ní bych nebyla vůbec nic. Rodina mi dala jméno i přímení. Udělala mě člověkem. Rodina jsou lidé mému srdci nejbližší. Bez nich by snad ani můj svět neexistoval. Dřív jsem rodinu zaměňovala za přátele, pak za školu. Stane se ale v rodině, že by vás někdo zradil, jak to někdy bývá u přátel? Ne! Říkala jsem sice, že škola je v podstatě moje budoucnost, ale k čemu by mi byla budoucnost bez lidí, ke kterým se pokaždé rádi vracíte???

LUCIE PRUSENOVSKÁ 2.A

Naše právo
Každý má své právo,
To je snad všem známo!
Ať jsi dítě, muž či žena,
Nebud' ticho jako pěna!
Svůj názor vyslov se ctí,
Mlčet neznamená štěstí.

Náš projekt jsme si vybrali proto, protože je nám líto lidí, kteří nemohou žít tak, jako ostatní. Chceme spravedlivý svět a rovnoprávnost. Proč žena nemůže dělat některé mužské práce? Každá žena je jiná a najdou se i takové, kterým byly naděleny mužské vlastnosti. Proč si dítě nemůže hrát? Vždyť od toho máme jednotlivé etapy života. Celý život pracovat je strašné a malé dítě nemá přece tolik sil, aby zvládlo dospělé práce.

Vaňková 2.A

ZŠ: 1. RODINA
2. ZDRAVÍ
3. ŠTĚSTÍ
4. KAMARÁDI
5. LÁSKA

SŠ: 1. LÁSKA
2. ZDRAVÍ
3. ŠTĚSTÍ
4. RODINA
5. PENÍZE

ŽEBŘÍČEK PRIOROT

Na základní škole byly moje životní priority zcela odlišné, než na střední škole. Na prvním místě byla pro mě rodina. Považovala jsem ji za nejdůležitější v mém životě. Babička mně vždycky říkala, že rodinu má člověk v životě jen jednu a má být rád za to, jaká je. Na druhém místě bylo zdraví. Člověk má zdraví jenom jedno a záleží jen a jen na něm, jak se o něho stará. Na třetím místě mám štěstí. Když má člověk štěstí, tak má radost, je veselý a má radost ze života. Na dalším místě jsou kamarádi. Na základní škole jsem s nimi trávil většinu svého volného času. Byli to především moji spolužáci, se kterými jsem se viděla každý den ve škole. Musím říct, že jsme bývali dobrý kolektiv. Na pátém a tudíž posledním místě byla láska. V té době pro mě nebyla až tak důležitá. Stačilo mi, že mám rodinu a spoustu kamarádů, na které se můžu vždy obrátit, a proto jsem na nějakou lásku nepomýšlela.

Po nástupu na střední školu se moje životní priority zcela změnily. Hlavní příčinou této změny bylo seznámení s mým nynějším přítelem. Na prvním místě pro mě je nyní láska. Uvědomila jsem si, že bez lásky to prostě nejde. Na druhém místě je zdraví a na třetím štěstí. Tyto dvě hodnoty u mě nezměnily pořadí. Na čtvrtém místě je pro mě rodina. Páté místo obsadily peníze. Sice si za peníze všechno nekoupím, ale v životě člověka jsou důležité.

Kašpárková, 2. A

Moje priority-LUCIE PRUSENOVSKÁ 2.A

KONEC ZŠ

Přátelé
Škola
Rodina
Zdraví
Peníze

ZAČÁTEK ZŠ

Škola
Přátelé
Rodina
Zdraví
Peníze

TEĎ

Rodina
Škola
Přátelé
Zdraví
Peníze

Doprovodné akce v rámci realizace projektu MIND MOSAIC

Výchova k ohleduplnému vztahu k životnímu prostředí, ke druhým lidem, k poznání cizích i vlastních práv:

Zapojení školy do projektu hnutí Tereza EKOŠKOLY

Realizace besed o spravedlivém obchodu, rozvojovém vzdělávání FARE TRADE „Skvrny na banánech“

Výstava hnutí Nesehnutí Brno „**Hypermánie**“, zaměřená na klady a zápory supermarketů, hypermarketů apod. zaměřená na spotřebitelskou problematiku, výchovu zodpovědného a uvědomělého spotřebitele, který preferuje spotřebu udržitelnou k životu..

Projekce „Jeden svět na školách“ film **Herkules** – problematika dětské práce a pomoci dětem sociálně znevýhodněným.

Projekce filmu Dětská práce „Jeden svět na školách“ Dětská práce „Ne všichni si hrají.“

Projekce filmu Jeden svět na školách „Po čem holky touží“, věnovaný problémům sexismu, manipulace s mladistvými, které má za následek omezování jejich práv

Vytvoření Ekostromečku v rámci projektu MŠMT Rycyklohraní – přírodní stromek ozdobený suchým plody určený mi jako potrava ptačtvo v zimě

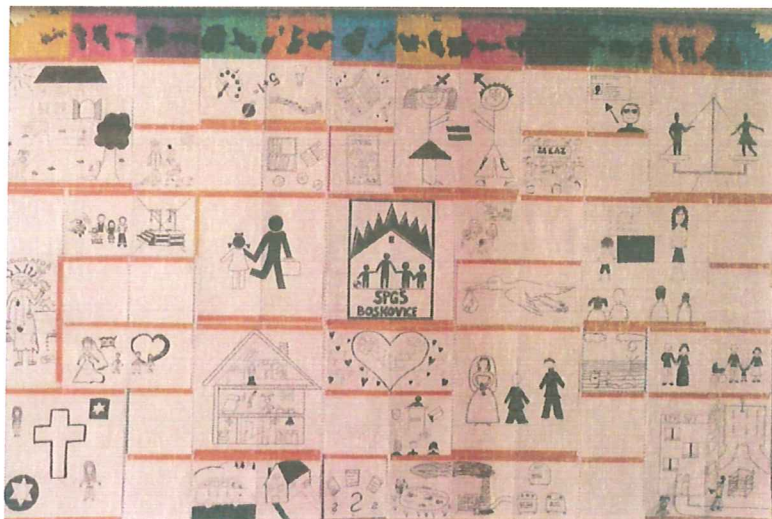
Soutěž ENERSOI – vytvoření souborů dětských hraček zaměřených na ochranu přírody – právo dětí na zdravý život



1.A

Naše dívčí třída se rozhodla, že se zapojí do projektu MIND MOSAIC, protože se zabývá Listinou základních práv Evropské unie. Podle našeho názoru jsou tato práva velmi důležitá a je nutné, aby je každý znal.

Dlouho jsme se rozhodovaly mezi hlavou II-SVOBODA, hlavou III-ROVNOST a hlavou IV-SOLIDARITA. Nakonec jsme zvolily, podle nás, tu nejdůležitější hlavu II-SVOBODA. Zaujala nás, protože se týká hlavně rodinného života a vztahů mezi lidmi.



Zaměřili jsme se na tyto články :

7) RESPEKTOVÁNÍ SOUKROMÉHO A RODINNÉHO ŽIVOTA

- každý občan má právo na svůj rodinný život, má právo si ho prožít podle svých představ a neměl by být nikým ovlivňován

8) OCHARANA OSOBNÍCH ÚDAJŮ

- naše osobní údaje by neměly být použity, někde veřejně, bez našeho svolení

9) PRÁVO UZAVŘÍT MANŽELSTVÍ A PRÁVO ZALOŽIT RODINU

-v životě člověka je rodina velmi důležitá od narození až po smrt. Ovlivňuje nás celý život, pomáhá nám, má nás ráda, je naše bezpečí...

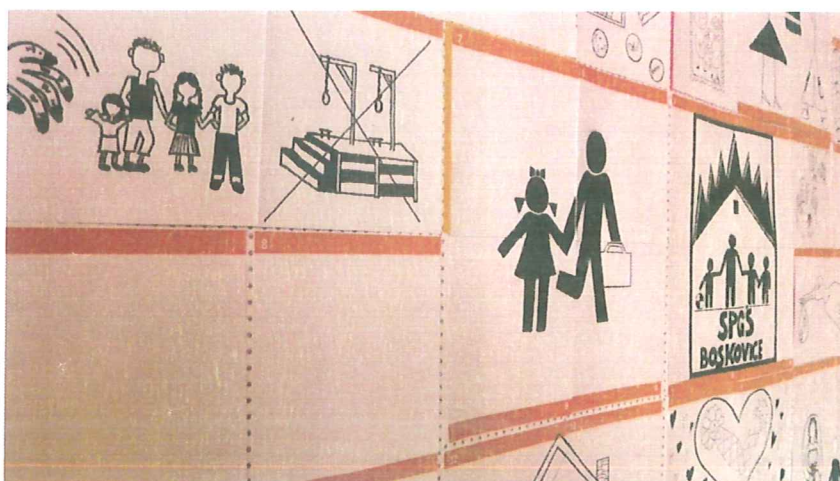
14) PRÁVO NA VZDĚLÁNÍ

-při dobrém a kvalitním vzdělání si člověk lépe najde uplatnění ve své profesi. Co se jednou naučíme, to nám nikdo už nevezme.

Tyto myšlenky jsme se snažily výtvarně vyjádřit na kartičky, které jsme po té nalepily na projekt. Naše dílo jsme pro Vás vyfotografovaly a složili k němu básničky týkající se článků hlavy II-SVOBODA.

Doufáme, že se Vám náš projekt bude líbit, vyberete nás a přijedete za námi na Střední pedagogickou školu do Boskovic.

S pozdravem 1.A



Formulář hodnocení

Název školy: *Škola pedagogická škola Brskovic*
 Třída: *2. A, obor: Pedagogika a mimoškolní pedagogika*
 Koordinátor/koordinátoři – učitel/učitelé: *Mgr. Dagmar Světláková*

Zhodnoťte prosím následující aspekty metodiky Mind Mosaic:

	Nedostatečný/á	v pořádku	velmi dobrý/á
Hloubka, do které byla témata probrána	☐	☒	☐
Souvislost tématu s učivem	☐	☐	☒
Podpora analytických dovedností studentů	☐	☐	☒
Možnost využití této metodiky pro další témata	☐	☐	☒

Kolik se studenti naučili o Listině základních práv Evropské unie?

	Ano	Ne
Pochopili šíři témat, kterých se dotčená práva týkají?	☒	☐
Pochopili význam dotčených práv v každodenním životě?	☒	☐
Pochopili odpovědnost, která z dotčených práv vyplývá?	☒	☐

Které dovednosti studentů pomohl tento projekt nejvíce rozvinout?

úroveň v oboru práv dětí, žen, rodiny, vzdělání, se široká dovednostní síť, nedodržování práv, rozvoj podpory lidí, rozvoj i právníků oblasti lidských práv.

Myslíte si, že tento projekt pozitivně ovlivnil jejich žebříček hodnot? Vysvětlete prosím.

Diskuse a obsah projektu podporují učivo Oborů pedagogika a mimoškolní pedagogika a na druhou stranu akcentují osobnostní rozvoj každého z účastníků.

Proběhly aktivity přesně tak, jak byly navrženy, nebo jste si je upravovali po svém? Pokud ano, jak?

Ano, pro praktičtější od studentů přiblížit k prohloubení sítě, byla přikročena plánovaná diskuse k sítě.

Co se vám na této metodice zvlášť líbilo a proč?

Aktuální tematika

Bezprostředná souvislost se životem
se studenty

Rozvoj povědomí o předsach,
cesta k odpovědnosti

Co byste na této metodice změnili, jak a proč?

Mélio xpru, zda psát
karičky a bločky nebo vytvořit
plastu

kménit své přáních poslatu
pro kreativní studenty

Měly aktivity u studentů úspěch? ☒ Ano / ☐ Ne
Proč ano/proč ne?

Prak nového

Schopnost reflexe

vidování si vlastních možností
a mečí

Jak byste aktivity hodnotili celkově?

☐ nezajímavé

☐ zajímavé

☒ velmi zajímavé

Máte zájem se do Mind Mosaic se studenty příští rok zase pustit? ☒ Ano / ☐ Ne

Levákovi D.

Příloha: vypracování CD (společné CD
pro oba projekty)

souhlas ředitelky školy

Ministry Mind - Mosaic jsou vystaveny
na schodišti školy (vestibul)