Formulář hodnocení

Název školy: STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA WALDORFSKÁ, p. o. z., Ostrava

Třída: 3.A

Koordinátor/koordinátoři – učitel/učitelé: Mgr. I. Jiříčková, Paed Dr. K. Gavlasová

Zhodnoťte prosím následující aspekty metodiky Mind Mosaic:

	Nedostatečný/á	v pořádku	velmi dobrý/á
Hloubka, do které byla témata probrána	☐	☐	☒
Souvislost tématu s učivem	☐	☐	☒
Podpora analytických dovedností studentů	☐	☒	☐
Možnost využití této metodiky pro další témata	☐	☒	☐

Kolik se studenti naučili o Listině základních práv Evropské unie?

	Ano	Ne
Pochopili šíři témat, kterých se dotčená práva týkají?	☒	☐
Pochopili význam dotčených práv v každodenním životě?	☒	☐
Pochopili odpovědnost, která z dotčených práv vyplývá?	☒	☐

Které dovednosti studentů pomohl tento projekt nejvíce rozvinout?

- vnímat názor jiných, obhájit svůj názor
- čtení a pochopení dokumentu
- vedení diskuse a prezentace vlastního názoru
- vytvoření vlastního obrázku

Myslíte si, že tento projekt pozitivně ovlivnil jejich žebříček hodnot? Vysvětlete prosím.

Ano, žáci pochopili důležitost lidských práv ve společnosti, ale také potřebu tyto práva chránit a dodržovat.

Proběhly aktivity přesně tak, jak byly navrženy, nebo jste si je upravovali po svém? Pokud ano, jak?

Aktivity proběhli podle metodiky, místo kartiček z materiálů jsem použila papír, na který žáci napsali své postřehy a pak jsme je nalepili na stěnu ve třídě.

Co se vám na této metodice zvlášť líbilo a proč?

- rozpracování témat v metodice
- pomůcky pro výuku dané problematiky

Co byste na této metodice změnili, jak a proč?

Nic

Měly aktivity u studentů úspěch? ☒ Ano / ☐ Ne
Proč ano/proč ne?

- možnost projevit svůj názor
- rozvinout kreativitu

Jak byste aktivity hodnotili celkově?

- ☐ nezajímavé
- ☒ zajímavé
- ☐ velmi zajímavé

Máte zájem se do Mind Mosaic se studenty příští rok zase pustit? ☒ Ano / ☐ Ne

Studenti se nejdřív obeznámili s obsahem brožury, která obsahovala šest ...ních kapitol Listiny. Na příkladech z praxe jsme si vysvětlili jejich význam a také uvedli příklady kdy lidská práva byla a nadále jsou porušovány.

Po tomto rozboru si každý student vybral jednu kapitolu, která mu připadala nejdůležitější. Toto své rozhodnutí měl student zdůvodnit heslovitě, proč danou kapitolu považuje za nejdůležitější.

Všechny zvolené argumenty jsme nalepili na stěnu ve třídě, pod každou kapitolu jsme přidali také zdůvodnění.

Posledním krokem bylo vybrání tří nejdůležitějších kapitol, které měli studenti za domácí úkol nastudovat.

civilizace, neboť by zničil chtíč některých jedinců po moci. To je velice nebezpečná věc. Není samozřejmě jediná, ale řekla bych, že je jedna hlavní.

Lidská práva moc jedinců usměrňují, nedovolí, aby se zvrhla do nepředstavitelných rozměrů (i když v historii se už dost nejednou stalo)

Hlavním problémem se tedy stává otázka lidské morální síly, ~~jak~~ m do jaké míry je lidstvo schopno dodržovat nepsané morální zákony a vnitřní řád. Je patrné, že tomuto ideálu jsme všichni ještě hodně daleko, neb často vítězí naše ego, touhy, sobectví a slabá vůle. Proto je nezbytné, aby se lidská práva dodržovala v co nejvyšší míře, ale především aby každý začal sám u sebe...

Izabela Rozsívalová

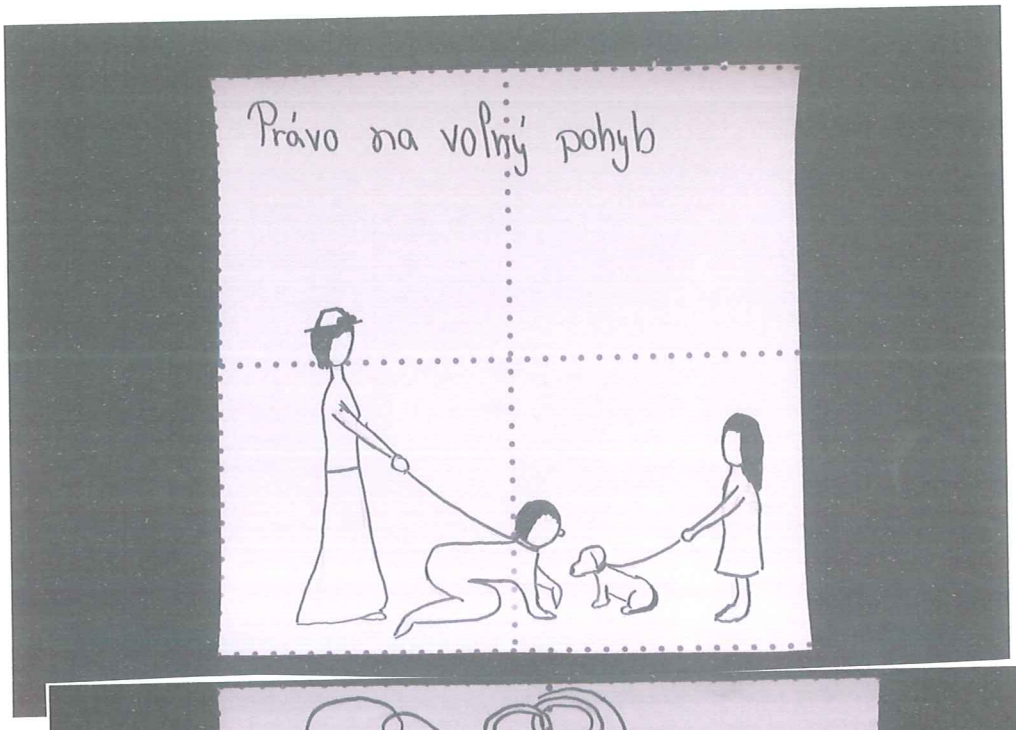
LISTINA PRÁV

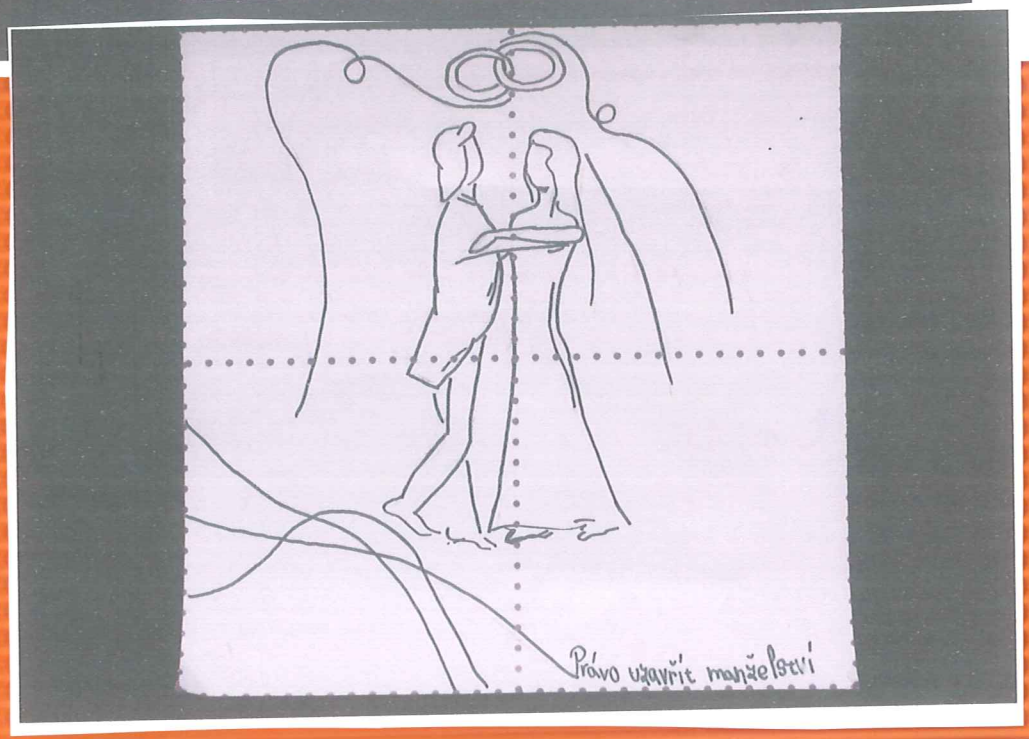
- jaké by to bylo kdyby neexistovala Listina práv?

- Myslím si, že kdyby neexistovala listina práv nebyla by ve státě žádný řád. Lidé by si dělali co chtějí a život by neměl žádná pravidla. Ve státě by byl nepořádek a lidé by mezi sebou válčili, i kdyže válčí i teď. Lidé mají pocit, že to vrácení právo navždy, podle kterého by se oni měli řídit. Bohužel sama nevím co vše je přesně v Listině, a proto si nedokážu představit, že by neexistovala, neboť každý máme sice zakořeněné něco co už máš učí, od dětství a jsme zvyklí se tím řídit. Je to jakási základní vrozená svoboda a právo každého člověka

ZÁKAZ

DISKRIMINACE


Právo na volný pohyb


Právo uzavřít manželství

Začlenění osob se zdravotním postižením