

Formulář hodnocení

Název školy: EKO GYMNÁZIUM Praha, o.p.s.

Třída: Kvinta

Koordinátor/koordinátoři – učitel/učitelé: Lenka Turnerová – Jiří Štaineck

Zhodnotěte prosím následující aspekty metodiky Mind Mosaic:

	Nedostatečný/á	v pořadku	velmi dobrý/á
Hloubka, do které byla téma probrána	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Souvislost tématu s učivem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Podpora analytických dovedností studentů	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Možnost využití této metodiky pro další téma	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kolik se studenti naučili o Listině základních práv Evropské unie?

	Ano	Ne
Pochopili šíři témat, kterých se dotčená práva týkají?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pochopili význam dotčených práv v každodenním životě?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pochopili odpovědnost, která z dotčených práv vyplývá?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Které dovednosti studentů pomohl tento projekt nejvíce rozvinout?

Odpovědi na tuto a dalších 5 otázek jsou na zvláštním listu.

Myslíte si, že tento projekt pozitivně ovlivnil jejich žebříček hodnot? Vysvětlete prosím.

Proběhly aktivity přesně tak, jak byly navrženy, nebo jste si je upravovali po svém? Pokud ano, jak?

Ukázky kreseb k jednotlivým článkům



◀ právo na založení rodiny



právo na vzdělání ►



◀ právo odmítnout vojenskou službu

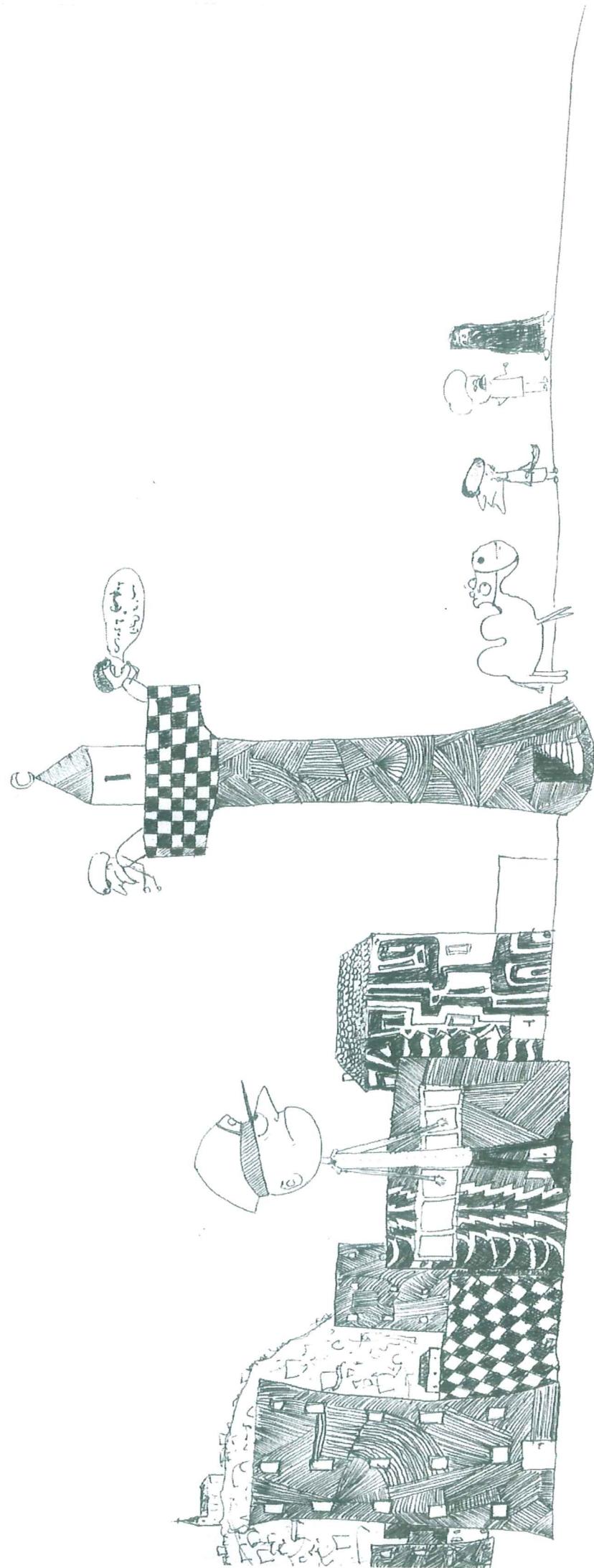
Příklady argumentů

Při výběru nejdůležitější kapitoly studenti uváděli mimo jiné tyto argumenty:

- (I. – Důstojnost) Zvolil jsem důstojnost, protože pod ni spadá právo na život a i když je v životě strašně moc důležitých věcí, tak určitě nejdůležitější z nich je právě ten (lidský) život.
- (II. – Svobody) Každý člověk by si měl sám vybrat, co by chtěl dělat a nikdo nemá právo rozhodovat za něj.
- (II. – Svobody) Souhlasím se svobodou, protože si můžeme myslet co chceme, říkat své názory a skoro i dělat co chceme.
- (III. – Rovnost) Všichni jsme jen lidi a není důvod, proč by jedni měli být zvýhodňováni.
- (VI. – Soudnictví) Soudnictví je potřeba. Jinak by světem vládla anarchie.
- (V. – Občanská práva) Shrnují nejzákladnější a nejdůležitější lidská práva. Umožňují důstojný život, určují, co můžeme a nemůžeme.

Při výběru nejdůležitějšího článku z vybrané kapitoly (Svobody) studenti uváděli mimo jiné tyto argumenty:

- (6) Protože když nejsme svobodní, nejsme nic.
- (6) Vybral jsem si toto téma, protože si myslím, že život v otroctví nemá žádný smysl. Já osobně bych za vlastní svobodu položil život, než abych žil celý život v ponížení.
- (6) Nechci být připoután a bit bičem.
- (10) Každý potřebuje v něco věřit.
- (19) Každý má právo, aby s ním bylo slušně zacházeno i v případě, že byl vystěhován za těžké prohřešky.



Zed'

- Další část projektu – umístění keramické plastiky – by bylo možné realizovat formou rekultivace zdi u vstupu do Malešického parku.
- Objekt se nachází na veřejně přístupném místě, v blízkosti školy.
- Majitelem objektu je Městská část Praha 10.
- Pro realizaci projektu by bylo třeba získat povolení majitele.
- Zed' vyžaduje drobné stavební úpravy před instalací keramické plastiky, protože fasáda zdi v současné době není v dobrém stavu.
- Rekultivace zdi by také výrazně přispěla ke zlepšení prostředí v okolí školy a veřejného parku, který je hojně využíván obyvateli lokality Sídliště Malešice.

